

TALLER DE PRIMEROS AUXILIOS CON RIESGO DE VIDA RCP EN CONTEXTO ESCOLAR¹

Marta Noelia Fischer Kroker

Facultad de Educación

Lucia Verónica González Fischer

Facultad de Filosofía y Letras

Marcela Beatriz González

Facultad de Filosofía y Letras

Universidad Nacional de Cuyo

Introducción

A la Escuela N° 4-048 "Panquehua" de Nivel Medio, en el distrito de Panquehua, Las Heras, los jóvenes que asisten, en su mayoría, provienen de contextos sociales y familiares vulnerables. Se observa un amplio abanico de circunstancias que perjudican su trayectoria escolar: situaciones de violencia, dificultades económicas, embarazos no deseados, consumos problemáticos, delincuencia, entre otros. En este contexto, uno de los grandes desafíos es el alto porcentaje de ausentismo, que se traduce en el bajo rendimiento académico.

Objetivos-metas

¹ Proyecto del programa Mauricio López, titulado "Voces en el aire. Explorando lenguaje en sintonía". Instituciones intervinientes: Asociación de Bomberos Voluntarios de Potrerillos; Federación Mendocina de Asociaciones de Bomberos Voluntarios y Área de Inclusión, Diversidad y Género.

Eje 2. Derechos, ciudadanía, diversidad e inclusión

El objetivo del taller, que contó con dos entregas el miércoles 10 y jueves 25 de septiembre de 2025, fue introducir un tópico novedoso que despertara interés en los alumnos, que los movilizara y animara a trabajar en las diferentes propuestas del proyecto común “Voces en el aire”. El propósito de la iniciativa: que los alumnos comprendieran y retuvieran mejor la información, desarrollaran autonomía y pensamiento crítico, y aumentaran su motivación y confianza para aprender a lo largo de la vida.

Este proyecto busca “favorecer, mediante un enfoque lúdico e interdisciplinario, el espíritu comunitario, y el desarrollo de estrategias de comunicación oral y escrita en estudiantes de nivel secundario con trayectorias escolares débiles”. Como resultado observamos en los alumnos la revalorización de sus saberes y una renovada apertura a la indagación e incorporación de nuevos conocimientos.

Actividades desarrolladas

En cada una de las entregas, reunidos en el aula SUM del establecimiento escolar, realizamos una puesta en común de saberes sobre Primeros Auxilios, utilizando láminas, fotos, un pizarrón, para guiar la búsqueda de datos e información en base a nuestras propias experiencias. Luego, profundizamos sobre Primeros Auxilios con Riesgo de Vida RCP, mostrando la técnica en todas sus etapas, desde la evaluación del “paciente”, solicitud de ayuda, primera atención y entrega de la “víctima” a personal médico.

Para finalizar, se montó un escenario de simulación de emergencias. Se trata de un ejercicio de roles, en los que todos los participantes acuerdan lúdicamente compartir sus saberes. Un gran juego, en el que las víctimas son asistidas según la gravedad de sus heridas y trasladadas a un lugar seguro.

Este ejercicio contó con material de emergencias real y una capacitación sobre maquillaje artístico/escenográfico para simular heridas y traumas.

Dos etapas conformaron la simulación: La primera, de preparación, en la que se asignó a los profesores de cada curso, junto a los coordinadores del proyecto, el rol de víctimas. A cada una, se le describió el tipo de trauma o herida que debía simular para, de este modo, ir completando el circuito.

Eje 2. Derechos, ciudadanía, diversidad e inclusión

La segunda etapa, fue dividir a la grupalidad de alumnos por binomios de tareas, proponiéndoles trabajar con quienes se sintieran más seguros y cómodos, abordando, al azar, una víctima; para luego asistirle y trasladarla a un lugar seguro.

La actividad lúdica, guiada por la Bombero Lucía Gonzalez Fischer, contó con un tiempo de ejecución y, una vez realizado, se efectuó una inducción para compartir experiencias. Se propuso un circuito de reconocimiento de materiales, en el que los participantes todos pudieron manipular los equipos y materiales, como cascos, chalecos de extricar, tablas, entre otros.

Resultados, logros y conclusiones

“Todos sabemos algo y todos ignoramos algo, por eso siempre estamos aprendiendo” expresó Paulo Freire. Fuimos invitados a visibilizar experiencias extensionistas que promovieran el ejercicio de derechos, la inclusión educativa y la participación ciudadana. Fuimos convidados a articular entre docencia, investigación y extensión, dialogando entre saberes académicos y comunitarios, reconociendo la diversidad de voces, identidades, territorios, embarcándonos en procesos profundos de transformación social.

La realidad que hoy rodea a la educación en nuestro país nos interpela y nos obliga a aferrarnos a la cuerda del saber como poder, como valor, como herramienta de libertad.

En la trayectoria educativa de un sujeto, se conjuga el trabajo colaborativo de maestros, directivos, personal de apoyo académico, administrativos. Proteger y construir las condiciones para que se cristalice este proceso de manera continua, completa y de calidad es, sin dudas, una prioridad.

En este V Encuentro de Extensión “Comunidad y Universidad: puentes para fortalecer derechos”, organizado por la Secretaría de Extensión Universitaria de la Facultad de Educación (FED) de la Universidad Nacional de Cuyo, hablamos de extensión como apoyo al docente en el aula, fortaleciendo sus objetivos, su desarrollo y reflexionando juntos, enfocándonos en el acompañamiento al alumno en su propia trayectoria. En ese camino, se aplican estrategias para fortalecer la autonomía pedagógica, el aprendizaje colaborativo, germinando una relación profesor-alumno positiva. Asimismo, se acompaña a toda la institución, como miembros de una sociedad cercana que la contiene.

Eje 2. Derechos, ciudadanía, diversidad e inclusión

El “Taller de Primeros Auxilios con Riesgo de Vida RCP en Contexto Escolar” buscó introducir un tópico novedoso que despertara interés en los alumnos, que los movilizara y animara a trabajar en las diferentes propuestas del proyecto común “Voces en el aire”, con el propósito de que comprendieran y retuvieran mejor la información, desarrollaran autonomía y pensamiento crítico, y aumentaran su motivación y confianza para aprender a lo largo de la vida.

Este proyecto buscó “favorecer, mediante un enfoque lúdico e interdisciplinario, el espíritu comunitario, y el desarrollo de estrategias de comunicación oral y escrita en estudiantes de Nivel Medio, con trayectorias escolares débiles”. Como resultado, observamos en los alumnos la revalorización de sus saberes y una renovada apertura a la indagación e incorporación de nuevos conocimientos.

Conclusión

Desde el taller, y como alumnos universitarios, nos es inevitable pensar el rol social de la Universidad, a través del cristal de las nuevas pedagogías de la liberación y el pensamiento crítico. Entonces entendemos que los paradigmas extensionistas cambian y se transforman radicalmente respecto de los modelos tradicionales.

La Extensión Universitaria se presenta, hoy, como diálogo de saberes horizontal, entre conocimiento académico, saber popular y experiencia comunitaria.

Las Prácticas Sociales Educativas (PSE) se co-diseñan con los actores sociales involucrados, asegurando que la intervención responda a las necesidades reales y no a diagnósticos externos.

La extensión tradicional podía ser meramente divulgativa. Hoy, el carácter político de la extensión tiene un compromiso ético: debe generar procesos que fomenten la conciencia crítica en los participantes y en la comunidad, promoviendo su capacidad de autogestión y denuncia de injusticias.

Las nuevas pedagogías exigen que la extensión sea un eje que integre la docencia (aprendizaje situado) y la investigación (investigación-acción participativa). La nueva extensión no provee conocimiento, lo construye en acciones colectivas.

El “Taller de Primeros Auxilios con Riesgo de Vida RCP en Contexto Escolar” fue una oportunidad para que los bomberos pudiéramos transmitir la filosofía de la solidaridad,

Eje 2. Derechos, ciudadanía, diversidad e inclusión

volviendo a dibujar un otro importante para mí, a quien quiero y puedo ayudar. Asimismo, se intenta romper la idea del aprendizaje lineal, inyectando un aula abierta y taller activo, pensando en romper la premisa del saber regurgitado, totalitario y verticalista, para emprender el camino del diálogo de saberes.

En este sentido, valorizamos nuestra enciclopedia personal, la pusimos en valor y sumamos a ella calidad y praxis. Esto permitió mejorar e incluir más elementos a los que ya conocíamos.

Para finalizar, la inducción nos mostró, como resultado, a jóvenes llenos de nuevas inquietudes y la valorización del error como contexto del saber. Como alumnos avanzados de la Tecnicatura en Educación Social (TUES), escuchamos, en cierta oportunidad, en la voz de una docente, la frase “Nadie se salva solo”.

El desafío es seguir pensando, en clave extensionista, temas como la sostenibilidad, el mantener y fortalecer los proyectos de extensión frente a los recortes presupuestarios o las crisis económicas que afectan a las universidades públicas.

Por último queremos destacar la labor de la Asociación Civil de Educadores Sociales de Mendoza (ACTES) acompañando a los futuros profesionales, apuntalando sus propuestas y experiencias educativas, para la construcción de una sociedad más solidaria, justa y verdaderamente libre.